Правила для родителей.

**1.** Если ребенок встречается с препятствием, удержитесь от желания броситься на помощь и сделать за него.

*Своим невмешательством Вы сообщаете ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!» - это залог формирования позитивной самооценки и уверенности в себе.*

**2.** Взрослый на занятии – наблюдатель и помощник ребенку.

*Доверьтесь мудрости Вашего чада. От занятия он возьмет ровно столько и в том темпе, как необходимо именно ему.*

**3.** «Помоги мне это сделать самому!» – объем Вашей помощи должен совпадать с потребностью в ней ребенка.

*Какую деятельность выбрать на занятии решает ребенок, а не взрослый. Взрослый наблюдает за ребенком, а не наоборот*.

**4.** Прежде чем помочь, спросите ребенка, нужна ли ему Ваша помощь.

*Излишняя опека умаляет ребенка в его собственных глазах, приучает к мысли, что сам ни на что не годен.*

Похвала:

**5.** Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее.

*Хвалить надо только искренне, серьезно и убедительно. Отпускать похвалу в дозах, соразмерных с ее целью!*

**6.** Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне.

*Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших.*

Вместо того чтобы все время повторять: *«Молодец», «Умница»*,- спросите ребенка: *«А тебе самому нравится?»*

*Так вы научите ребенка быть независимым от чужого мнения, разовьете его САМОоценку и уверенность в собственных силах.*

Развитие личности ребенка:

****7.**Детей учит то, что их окружает.**

Любая мысль ребенка имеет право на существование!

Не ждите, что ребенок будет таким, как Вы, или как Вам хочется. Помогите ему стать СОБОЙ.

**8.** Ваша собственная уверенность в том, что ребенок справится с любой трудностью, помогает ему справляться.

**9.** В максимальной степени личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается

*ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ И С ИНТЕРЕСОМ.*

**10.** Ребенок разовьет в себе целеустремленность, если у него будет возможность противостоять авторитету и/или добиваться желаемого.

 **11.** Ребенок разовьет в себе терпение и умение дожидаться осуществления своих желаний*, если не всегда сразу предоставлять ему все, чего он хочет.*

****

**12.** Закономерности сенситивного развития едины для всех.

Невозможно «проскочить» через один период и успешно войти в следующий: «груз» нерешенных задач развития будет препятствовать этому.

*Выбирая деятельность, ребенок САМ показывает нам, в каком сенситивном периоде он находится.*

**13.** Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

**14.** Умейте любить чужого ребенка. Не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему.

*Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.*

Общие правила:

**15.** Громкие разговоры взрослых на занятии отвлекают детей, мешаем сосредоточиться. Говорите тихо.

***16.****Охраняйте концентрированную деятельность Вашего ребёнка – это основа развития  усидчивости и сосредоточенности.*

**17.** Работайте с материалом на коврике или на столике – это рабочее место ребенка.

*Так ребенок учится организовывать себе рабочее пространство, приучается к порядку. Это способствует концентрации ребёнка в выбранной деятельности.*

 **18.** Помогите ребенку довести начатое дело до конца:

*«Поработал – убери!» -так формируется потребность в завершении действия (когда любое незаконченное дело вызывает чувство дискомфорта) и чувство ответственности за свой выбор.*

 **19.** Правила, ограничения, запреты и требования должны быть в жизни каждого ребенка. В разумном количестве они помогают ребенку почувствовать себя в безопасности.

**20.** Правила, ограничения, запреты и требования должны быть согласованы взрослыми между собой.

**21.** Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

**22.** Вместо: *«Какой ты у меня молодец!»*-лучше говорить -*«Я очень рада!».*

*В этом случае вы сообщаете о СВОИХ чувствах, о себе, а не оцениваете ребёнка или его поведение. Сообщая ребенку о своих чувствах, говорите от первого лица.*